

Fiche explicative pour la séance de badminton du 25/03/2014

1er temps : La tâche à effectuer entre vous

(Durant ce premier temps vous serez filmés)

- 2 équipes, 2 joueurs dans chaque équipe
- **Déroulement global :** 1 match (24 points) – temps de concertation par équipe pour réguler ce qui ne vas pas pour le prochain match (4min) - 1 match (24 points)
- Les matchs seront en 1 contre 1, l'autre élève de l'équipe sera sur le côté à observer, il y aura des changements de joueurs (au bout de 12 points joués = changement) mais le score sera commun pour l'équipe à la fin du match.
- Le match est un match normal en 24 points (12 points – changement – 12 points) suivis d'une « mi-temps » de 4 min où vous allez devoir discuter de ce qui s'est passé pendant le premier match afin d'être plus efficace sur le deuxième .

2 ème temps : Entretien individuels

Durant cette deuxième tâche (qui se déroulera à une table dans les vestiaires) nous ferons une sorte d'entretien individuel qui sera filmé également avec chaque élève de l'équipe.

- Pendant cet entretien nous discuterons sur votre activité, vos décisions, vos échanges en visionnant la vidéo de la tâche précédente, avec vous sur un ordinateur.
- Vous pourrez stopper, avancer, revenir sur la vidéo

ATTENTION :

Toutes les séquences filmées ne seront pas diffusées (ni à l'enseignante) et seront seulement pour nous, soyez donc le plus naturel possible et faites ça le plus sérieusement possible !

Merci de votre participation !

Elie & Pierre

6.2 Retranscription de l'entretien d'auto-confrontation de l'élève « expert » (Léo)

6.2.1 Temps 1 : MATCH 1

TEMPS	EXTRAIT VOLET 1	EXTRAIT VOLET 2	ANALYSE SYNTHÉTIQUE DES DONNÉES
	Comportements et verbalisations de Léo en situation	Verbalisations rétrospectives de Léo en auto-confrontation	PRÉOCCUPATIONS / SIGNIFICATIONS
0'10" <i>Début 12 points match novices</i>	<p>→ Il s'adresse à Antoine en se rapprochant de lui sur le terrain en parlant assez fort pour que Akim l'entende en face : « essaye de jouer à droite et à gauche comme ça il va courir il va être fatigué et il va perdre » en rigolant .</p> <p>→ D'un air étonné, il s'exclame sur le bord du terrain « vous avez un volant au moins ? » Il crie alors « Alex tu as un volant ? » et part en chercher un. Léo et Akim attendent passivement sur le terrain. Il le ramène puis le donne à Antoine.</p>	<p>E: Donc là tu connais la situation tu sais que ça va être un match, tu sais que c'est lui qui va commencer qu'est ce que tu te dis déjà ?</p> <p>L: il faut déstabiliser l'autre</p> <p>E: L'adversaire ?</p> <p>L: oui...</p> <p>E : d'accord... tu vas juste chercher à le faire avec celui là ou avec celui qui va jouer contre toi ?</p> <p>L:Il faut déstabiliser les deux parce que lui c'est celui qui est censé encourager l'autre donc si lui est déstabilisé l'autre devrait aussi être déstabilisé et le ressentir puisque c'est lui qui l'encourage</p> <p>E : d'accord, et par rapport à ton partenaire ?</p> <p>L: j'essaye de l'encourager un peu même si je connais pas son niveau, je le mets tout de suite dans une position supérieure pour qu'il soit plus en confiance un peu...</p> <p>E :La du coup tu vois qu'ils sont en position pour démarrer le match mais n'ont pas de volant...</p> <p>L: bah... Ils ne sont pas dans leur match quoi ...</p> <p>E : et il y a autre chose ?</p> <p>L: Bah ...</p> <p>E :du coup c'est toi qui te déplaces pour aller en chercher un... Tu n'as pas d'autres avis sur le fait qu'il n'est pas pensé à prendre un volant ...</p> <p>L:bah ils ne sont pas forcément à fond dedans...</p> <p>E :d'accord</p> <p>L: ils ne prennent pas ça très très au sérieux...</p> <p>E :Donc on perd un peu de temps car tu cherches le volant...</p>	<p>- Perturber l'équipe adverse (les 2 joueurs) : joueur + coach</p> <p>- Gagner le match</p> <p>- Motiver son partenaire, le mettre en confiance.</p> <p>- Donner des conseils à son partenaire</p> <p>- Jouer un rôle de capitaine d'équipe</p> <p>- Ne pas perdre de temps</p> <p>- Considère que les joueurs »novices » ne sont pas assez investis dans la tâche</p>
3' 26"	<p>Léo indique à Antoine de quel côté se placer pour servir. Akim fait ensuite filet et Léo dit : « 2-0 pour Antoine. »</p> <p>Il dit ensuite « fais le courir, fais le aller sur les côtés ». Antoine perd son point, il court et est tout le temps en retard. Akim ne bouge presque pas.</p> <p>Léo passe de l'autre côté du filet pour se rapprocher d'Adrien, le joueur en attente de l'autre côté.</p>	<p>E : là déjà ça te fais penser à quelque chose le fait il n'y pas de côté déterminé ?</p> <p>L: Non pas forcément... Là c'est la chance du débutant il a le volant devant lui mais ça ne va pas durer. Il va perdre le match</p> <p>E :et pourquoi tu changes de côté la ? Pourquoi tu te rapproches ?</p> <p>L: Pour pouvoir parler, entre guillemets, avec « l'entraîneur de l'autre »...</p> <p>E :Qu'est-ce que tu comptes faire ? Tu comptes parler de quoi ?</p> <p>L: Euh... lui parler du match d'après comment va se passer le match d'après ...</p> <p>E :Quel est ton but ? Tu cherches à l'impressionner ?</p> <p>L: Oui c'est ça c'est mon but, pour qu'il soit déstabilisé pendant ce match là, et pour le match d'après...</p>	<p>- Gagner le match</p> <p>- Quitter la tâche d'observation pour discuter avec le joueur en attente adverse, le déstabiliser dans sa tâche de coach pour ce match là et pour gagner le match d'après.</p>
5'10"	<p>Antoine perd un point sur un amorti.</p> <p>Léo : « quand il est loin Antoine envoie le prêt du filet et inversement. » « Service à toi »</p> <p>Léo : « moi après je joue contre Adrien ! »</p> <p>Léo fait des gestes avec ses mains pour montrer à Antoine où se placer.</p>	<p>L: Là à ce moment-là je me dis que , l'autre il sent qu'il est supérieur, parce que dès le premier point, Il essaye déjà de tenter des choses difficiles à faire</p> <p>E : Comme quoi ?</p> <p>L: comme l'amorti qu'il vient d'essayer... Au bout de trois échanges il essaie déjà de faire des amortis, il n'essaye pas même pas de voir le niveau de son adversaire. Ça veut dire... Pour moi... Il se sent un peu supérieur à l'autre</p> <p>E : et dans ton attitude à toi ?</p> <p>L: J'essaye de donner des conseils à Antoine...</p> <p>E : Regarde ce que tu fais . Dans tes gestes il n'y a rien que Tu pourrais commenter ?</p> <p>L: Il essaye de sentir ses amortis mais ce n'est pas facile. Il faut qu'il ne soit pas trop loin</p>	<p>- Observer l'action des joueurs</p> <p>- Se concentrer sur la réalisation de l'exercice</p> <p>- Donner des conseils à ses camarades</p> <p>- Observer l'action de ses camarades</p>

	Léo parle beaucoup à Antoine et se gratte la tête en faisant tourner sa raquette avec l'autre main.	<p>sur le terrain ni trop près du filet Au cas où... En fait à chaque fois qu'il renvoie le volant il faut qu'il se repositionne dans le centre du terrain pour plus facilement sur d'autres renvois. E : Et le fait que tu te grattes la tête et que tu fasses tourner tout le temps ta raquette ?</p> <p>L: C'est le stress...</p> <p>E : Et pourquoi tu es stresser ?</p> <p>L: Je n'aime pas perdre. Pas du tout.</p> <p>E : Vous êtes en coopération donc dépendants l'un de l'autre. Tu le vois comment ton partenaire en fait ?</p> <p>L: Bah... C'est un peu comme si c'était moi qui jouais en fait. Il joue c'est comme si c'était moi.</p> <p>E :D'accord</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gagner le match - Motiver ses camarades - gagner le match ensemble - l'action de chacun est importante
6'56"	<p>Léo se rapproche d'Antoine sur le terrain pour lui parler.</p> <p>Léo : « laisse elle sort ». Antoine gagne le point. « 4-2 ».</p>	<p>E : Tu lui dis quoi la ?</p> <p>L: Quand il y a des amortis, ne pas rejouer tout temps des amortis, mais de la renvoyer loin sur le terrain. Il aura plus de temps pour se replacer, pour le coup d'après.</p> <p>E : D'accord. Et là le point qu'il a gagné ?</p> <p>L: Par ce que Akim a fait sortir le volant sur un côté.</p> <p>E : Du coup tu te dis quoi toi ? Tu penses à quoi ?</p> <p>L: Qu'il va jouer sur les côtés, il va falloir qu'il court, donc il va falloir que lui aussi joue sur les côtés sinon il va se crever pendant que Akim sera encore en forme. Il aura plus d'énergie qu'antoine pour continuer le jeu.</p> <p>E : D'accord</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observer l'action de ses camarades - Donner des conseils à ses camarades - Jouer un rôle de capitaine d'équipe
8'06"	Léo indique encore à Akim et Antoine où se placer au service et annonce le score.	<p>E : Tout le long du match on sent que c'est un peu toi qui diriges les placements, c'est toi qui à cette initiative, même de compter les points...</p> <p>L: Je ne sais pas. C'est naturel. Je ne pense pas que je fais ça dans un but précis.</p> <p>E : Léo il ne fait jamais ça...</p> <p>L: Après, peut-être que inconsciemment, ça fait quelque chose À l'autre équipe ou au joueur de mon équipe qui est sur le terrain.</p> <p>E : Donc la entre guillemets, tu as un duel entre les deux joueurs qui jouent, est-ce que tu penses qu'il y a un duel aussi entre vous deux avec Léo ?</p> <p>L: Bah oui d'un côté quand je parle c'est que pour que lui ne parle pas pendant ce temps-là</p> <p>E : d'accord. Pourquoi tu veux l'empêcher de parler ?</p> <p>L: Pour ne pas qu'il donne conseil à son joueur et qu'il progresse... On voit que Akim est sûr de soi et que déjà dans sa tête il a le match gagné d'avance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jouer un rôle de capitaine d'équipe - Superviser l'arbitrage - Donner des conseils - Perturber l'équipe adverse - Gagner le match
9'38"	Léo s'avance d'un pas sur le terrain : « Akim vous vous êtes trompé remet toi là , impair c'est là au service, et pair c'est là, 3+2 ça fait 5 ! ».	<p>E : C'est toi qui déplaces là pour le côté paire et le côté impair au service... Du coup le fait qu'il ne le fasse pas tout seul qu'est-ce que t'en penses ? Le fait que tu sois tout le temps obliger de leur dire...</p> <p>L: ils ne sont pas supers concentrés...</p> <p>E : OK. Et toi tu es concentré sur quoi du coup ?</p> <p>L: Sur leur placement, surtout sur celui d'Antoine. Puisque Antoine joue avec moi</p> <p>E : donc tu regardes que le placement pour instant ?</p> <p>L: Oui, pour l'instant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jouer un rôle de capitaine d'équipe - Superviser l'arbitrage - Observer l'action de ses camarades
10'28"	Léo repasse sous le filet pour échanger quelques mots avec Adrien.	<p>E : Donc la tu parlais à un Adrien ?</p> <p>L: Oui, j'étais entrain de parler du match après.</p> <p>E : D'accord. Par ce que en fait il y a un gros enjeu pour toi ?</p> <p>L: Oui, Pour moi je suis obligé de gagner. A la limite je préfèrai gagner mon match et que l'on perde au final. Non, en fait je préfère gagner mon match et qu'au final on perde, que perdre mon match et qu'au final on fasse match nul mon perde.</p> <p>E : Pourtant le score que l'on va retenir c'est la match en globalité</p> <p>L: oui, après le score d'Antoine compte quand même, mais c'est hyper important de gagner mon match à moi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à son propre match - Quitter son rôle d'observateur pour parler avec son prochain adversaire - Gagner son propre match au détriment du match global. - Prend en compte le score d'Antoine mais gagner son propre match

		<p>E : D'accord. Avant que le match commence tu t'attendait à quoi ? Je voudrais que tu m'expliques ce que tu attendais d'Antoine.</p> <p>L: Qu'il me recadre sur ce qu'il voit que je fais pas bien</p> <p>E : quand toi tu jouais qu'il te dise ce qui n'est pas bien ?</p> <p>L: Oui</p> <p>E : Qu'il te recadres sur quoi alors ?</p> <p>L: Sur un mouvement que je ne fais pas bien ou sur ce que je pourrais faire plus fort ou moins fort</p> <p>E : et pourquoi tu penses que lui pourrait t'aider alors que toi tu pourrais peut-être voir aussi en jouant ?</p> <p>L: Peut-être que une fois dans mon match je ne sais pas si j'arrive à voir mes défauts tout seul. Je pense que j'ai besoin de quelqu'un d'autre pour voir les choses que je fais mal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - être réguler sur ses défauts quand il jouera, besoin.
12'42"	Léo dit à Antoine : « laisse le ça sort »/ « 4-2 ».	<p>E : Là il y a 4-2 ton équipe vient de regagner un point ? Qu'est-ce que tu penses du match ?</p> <p>L: Je me dis que c'est gagné par ce que Akim prend un peu le truc à la légère je trouve. Il ne s'investit pas quand il frappe et il marche. Ça se voit que pour lui soit c'est pas important soit il pensait qu'il allait gagner facilement</p> <p>E : et par rapport à l'engagement de ton partenaire ?</p> <p>L: Bah il court plus et il fait plus d'efforts sur le terrain. Après il a peut-être un peu plus de mal il a peut-être un niveau plus faible qu'Akim, sur le terrain en tout cas il se donne plus.</p> <p>E :Donc toi tu penses quoi du fait qu'il s'engage plus que Akim ?</p> <p>L: Qu'il a plus de sérieux dans le match. Ce n'est pas Hyper important pour gagner un trophée ou quoi que ce soit, mais dans le match y est plus engagé qu'Akim. Peut-être qu'il essaye de rattraper les défauts qu'il a, par le fait qu'il s'engage plus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - superviser l'arbitrage - Gagner le match - Observer l'action de ses camarades. - Remarquer les qualités de son co-équipier
14'27"		<p>E : Là tu dis qu'il y a 4-3, après tu reviens tu dis qu'il y a 4-2... Est-ce que c'est Adrien qui t'influences, ou c'est autre chose ?</p> <p>L: Non c'est pas Adrien qui m'influence car il ne parle pas. Je ne sais pas...</p> <p>Je voulais dire aussi le fait que Antoine s'engage plus dans le match c'est aussi parce que en voyant son adversaire qui est nonchalant sur le terrain c'est encore plus rageant qu'il marque des points alors qu'il s'en fiche et ne joue pas vraiment. Il y a peut-être encore plus envie de le battre pour lui montrer qu'il ne faut pas qu'il soit nonchalant sur le terrain car il peut battre quand même.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Superviser l'arbitrage - Observer l'action de ses camarades.
15'26 "	<p>Léo discute avec Adrien et ne regarde plus trop le match. « 4-4 » , « Antoine tu te mets là et Akim ici ». Léo fait tourner sa raquette et a l'air stressé.</p> <p>Léo répond à Antoine : « c'est pas le plot qui compte Antoine c'est la ligne noire ».</p> <p>« ça fait 6-6 ».</p>	<p>E : Là il vient de perdre le point Antoine. Tu regardes Adrien et tu lui dis quelque chose... Là il y a 4-4, il revient à égalité.</p> <p>L: Et bien je me dit que même s'il est peut-être moins bon que Akim , il arrive quand même à mettre des points, Et que le match n'est pas joué d'avance</p> <p>E : D'accord. Ensuite on est sur le règlement ...</p> <p>Oui, c'est parce que pendant le match on ne voit pas , on est dos à la ligne, on ne voit pas forcément si le volant sort. Je lui dis pour pas qu'il ne l'attrape pour rien</p> <p>E : Oui tu lui dis bien mais après lui il te dit autre chose.</p> <p>L: Il me demande si c'est la dernière ligne noire ou la ligne jaune qui compte. Il pensait que c'était la ligne jaune. Je lui ai dit que c'était la deuxième ligne noire du terrain qui comptait car il ne savait pas je pense</p> <p>E : le fait qu'il ne sache pas les règles du jeu ça te gêne ? Qu'est-ce que t'en penses ?</p> <p>L: Bah... Non ça ne me gêne pas parce qu'il apprend. Ça ne me dérange pas. Il est là pour apprendre...</p> <p>E : Donc du coup c'est toi qui lui donnes un conseil... et tu lui donnes carrément la règle. Est-ce que ça te fait quelque chose le fait de lui apporter quelque chose à lui ?</p> <p>L: Bah... Je trouve ça bien puisque c'est bénéfique pour lui, et savoir que l'on peut apprendre des choses aux autres alors que l'on a le même âge... Après je ne sais pas si on pratique et qu'on aime le sport autant tous les 2... Mais voilà je trouve ça bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Superviser l'arbitrage - Jouer un rôle de capitaine d'équipe - Donner des conseils à son co-équipier - Expliquer le règlement - Son co-équipier est là pour apprendre - Plaisir de faire apprendre quelque chose - S'identifie comme l'expert de l'équipe
17'06 "	<p>Morgan (arbitre) : « balle de match ».</p> <p>Léo : « mais non !!! », « c'est le même match qui continue après ! »</p>	<p>E : Qui c'est qui dit balle de match ?</p> <p>L: C'est Morgan.</p> <p>E : D'accord. Toi tu n'as pas l'air d'accord ...</p> <p>L: Bah non puisque c'est la dernière balle de leur partie de match à eux, mais après le match continu avec moi et Adrien. Même si ces deux joueurs différents c'est le même match.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappeler les règles de la tâche - Gagner le match global avec l'aide de son partenaire. - Gagner son propre match avant tout

		<p>E : D'accord. Mais ton objectif est toujours...</p> <p>L: La victoire.</p> <p>E : La tienne ?</p> <p>L: Oui, et j'espère la sienne aussi comme ça la victoire pourra être plus large et plus la victoire est large plus ça fait mal aux autres.</p>	
17'54"	<p>Akim marque le dernier point. Léo : « c'est bon 6-6 », et rentre directement sur le terrain pour aller vers Antoine, à peine le point est fini. Il a l'air de s'impatienter. Il demande le volant à Antoine et répète : « il y a 6-6 ».</p> <p>Léo envoie le volant à Adrien : « vas y je te le laisse » et se met en position. Il répète une nouvelle fois le score en souriant.</p>	<p>E : Donc là le match est fini il y a six partout. Qu'est-ce que ça t'inspires comme score ? Bah que je suis obligé de gagner. Je ne peux pas laisser de points. C'est comme si on repartait à 0-0. donc au final c'est bien un nouveau match.</p> <p>E : Dans cette situation la...</p> <p>L: Oui Du coup c'est un nouveau match. Et c'est un match qui va se jouer en 12 points. Si je laisse des points, je ne peux pas me dire « Antoine en a d'avance » puisqu'il y a égalité.</p> <p>E : Par rapport à Antoine qu'est-ce que tu penses de ce qu'il a fait durant ce premier match ?</p> <p>L: bah que c'est bien car je pense quand même, sans être méchant, qu'il avait un niveau un petit peu inférieur à celui de Akim... Mais que .. à mon avis il ne connaissait pas toutes les règles et tout ça et que comme il se donnait à fond il a réussi à accrocher Akim...</p> <p>E : À la fin du match pourquoi tu fais ça, pourquoi tu laisses le volant à Adrien ?</p> <p>L: C'est ironique, c'est pour faire gentil, c'est ironique...</p> <p>E :Tu cherches un peu à faire comme en début de la séance... À être supérieur ?</p> <p>L: Pas à être supérieur, mais pour que lui croit qu'il est inférieur à moi... (rires) Même si je ne connais pas son niveau, peut-être que je vais prendre une raclée (rires), je ne sais pas du tout, je fais en sorte qu'il pense qu'il est inférieur, pour qu'il soit déstabilisé pendant le match.</p> <p>E : Donc ton objectif avant le match c'est beaucoup d'intimidation ?</p> <p>L: Oui.</p> <p>E : Est-ce que tu penses que cela a un impact sur son jeu ?</p> <p>L: Comme il ne parle pas beaucoup et qu'il est un peu réservé ça ne se voit pas trop.</p>	<p>- Ne pas perdre de temps.</p> <p>-</p> <p>- Gagner son match et aussi le match global</p> <p>- Fais confiance à son co-équipier</p> <p>- Identifie que son co-équipier est plus faible que lui</p> <p>- perturber l'adversaire pour gagner le match.</p>
19'55" <i>Début 12 points match experts</i>	<p>Service facile de la part d'Adrien, Léo smash et fait « bois », le volant ne passe pas de l'autre côté. Il se replace directement en position d'attente du bon côté du service.</p>	<p>E: Il te fait un service à ta hauteur, assez facile, et Tu rates ton premier point. Qu'est-ce que tu penses ?</p> <p>L: Que... J'ai fait comme Akim, je me suis senti trop supérieur... (Rires). Je l'ai trop pris à la légère. Il ne faut pas sinon je vais lâcher des points bêtes comme ça.</p> <p>E : Et est-ce que dans ton match, tu penses à ton match où tu penses aussi à l'enjeu de la situation.</p> <p>L: Non, je pense à la victoire finale.</p> <p>E : Donc tu joues aussi...</p> <p>L: Pour Antoine, oui.</p>	<p>- chercher à légitimer ses actions</p> <p>- Pense au score global.</p>
20'43"	<p>Après 5 échanges, Adrien smash et Léo n'arrive pas à l'a renvoyer de l'autre côté il est pris de vitesse. Il jette un regard vers Antoine.</p>	<p>E : Là, il y a encore point pour lui. C'est toujours la même démarche Dans ta tête ? Tu te dis que là ça va vraiment être dur ?</p> <p>L: Oui, je me dis qu'il va vraiment falloir que je me concentre et que vraiment je le fasse courir pour qu'il se fatigue et que je ne perde pas le match par ce que sinon... Il a un bon niveau quand même. Ça se voit rien que sur les deux premiers points. Mais oui, je me dis qu'il va pas falloir qu'il marque des points trop longtemps.</p> <p>E : Tu as eu le temps d'observer un peu son jeu ? Son placement ?</p> <p>L: Non, pas trop...</p>	<p>- Observer l'action de son adversaire</p> <p>- Se concentrer sur la réalisation de l'exercice</p>
22'51"	<p>Adrien touche le filet et met un pied de l'autre côté. Léo ne réagit pas et continue à jouer.</p> <p>« Il touche le filet ? . Ok. Allez on continue. »</p> <p>Avant de servir, Léo se déhanche et fait sourir Adrien.</p>	<p>L: Ah, c'est une règle que je ne connaissais pas par contre...</p> <p>E : OK</p> <p>L: là du coup c'est Morgan qui me le dit comme il arbitre et qu'il n'est pas dans le match. Et je n'ai même pas fait attention d'ailleurs qu'Adrien avait touché le filet.</p> <p>E : Tu as vu ce que tu as fait Là ? Pourquoi tu fais ça ?</p> <p>L: Déstabilisation encore... (Rires)</p> <p>E : et pourquoi ? Pourquoi tu ne l'as pas fait avant ?</p>	<p>- Admettre qu'il ne connaît pas tout</p> <p>- Chercher à légitimer ses actions</p> <p>- Perturber l'adversaire pour gagner le match</p>

		<p>L: Car là il y a égalité, et avant je ne pouvais pas me le permettre il y avait 2-0.J'étais donc en position inférieure.</p> <p>E : Donc la tu vois qu'il rigole Adrien...</p> <p>L: Oui, c'est par ce que je viens de faire ça, pour qu'il ne soit plus dans son match</p>	
25'46"	Directement après le premier échange, Léo Smash sr Adrien qui ne rattrape pas le volant et est dépassé. « Yes ! ».	<p>E : Là tu te dis quoi ? Par ce que tu fais un smash...</p> <p>L: Qui n'est pas bien par ce que je touche le bord encore</p> <p>E : Ouais, qui est sur lui et il n'arrive pas à l'avoir</p> <p>L: je me dis que c'est un coup de malchance que ça aurait pu aussi m'arriver, que je louperais aussi des points comme ça alors qu'elle sera facile à prendre. Je ne me fie pas que à ce point là</p> <p>E : d'accord</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chercher à légitimer ses actions - Ne pas sous-estimer son adversaire ni se croire supérieur
27'10"	Après quelques échanges Léo marque en fond de court.	<p>E : Là tu commences à mener. Tu te dis quoi ?</p> <p>L: Que je vais essayer d'être sûr d'avoir la victoire avant de faire n'importe quoi. Car je sais que quand je suis sûr d'avoir un victoire bah après... Je tente d'autres choses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la victoire, gagner le match
28'09"		<p>L: Antoine il ne dit rien sur le bord du terrain... Je sais qu'il m'a dit quelques trucs après pendant le temps de concertation. Mais sur le bord du terrain il ne m'a pas dit grand-chose</p> <p>E : Donc il ne te dit rien, est-ce que tu es déçu ? Ou alors même s'il te disait quelque chose tu n'en tiendrais pas compte ?</p> <p>L: Non, ce serait mieux qu'il me dise quelque chose par ce que si Adrien a marqué... C'est quand même parce qu'il y a des choses que j'ai mal fait. Après je sais qu'il n'est pas très très... Que ce n'est pas le genre à crier sur le bord d'un terrain</p> <p>E : tu penses que si tu avais été avec quelqu'un qui parle un peu plus il aurait dit plus de choses ?</p> <p>L: Oui, quelqu'un qui ose plus, peut-être qu'il avait peur de ce que j'allais lui dire... Que je le prendrais mal...</p> <p>E : D'accord. Donc par exemple si tu avais été avec Morgan cela t'aurais été davantage ?</p> <p>L: Oui je pense</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attends de recevoir des régulations de la part de son partenaire - Pense que son partenaire a une plus faible niveau que lui et que ce dernier a peur de s'exprimer
29'35"	Léo smash avec une grande puissance. Et souris à Adrien. Ensuite remarque et commence à danser en rigolant.	<p>L: (rires) là je sais que j'ai un peu plus d'avance, donc je ne me dis pas que c'est joué mais, il y a plus de chance que je remporte le match. Donc je fais un peu le malin quand même... (Rires)</p> <p>E : d'accord. Et ton adversaire tu penses qu'il réagit comment à ça ?</p> <p>L: Bah on voit que ça le fait rire, mais je ne sais pas trop comment il réagit à ça...</p> <p>E : OK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gagner le match - S'amuser
31'00	Léo marque le dernier point en fond de court et reviens vers Antoine en souriant. « c'était chaud ».	<p>E : Donc là le match est fini, vous avez gagné le match global, Antoine avait fait égalité et toi tu as gagné ton match individuel. Par rapport au rôle d'Antoine est ce que ça s'est passé comme tu le pensais ?</p> <p>L: Son rôle d'entraîneur un peu on va dire ?</p> <p>E : Oui</p> <p>L: bah il ne m'a rien dit. J'espérais deux ou trois conseils, à ce moment-là quand je suis par terre j'aurais espéré qu'il me dise de trois trucs sur mon match direct même si il me le dit après quand le temps de concertation</p> <p>E : Akim a beaucoup parlé à Adrien pendant le match, est-ce que ça t'a gêné ?</p> <p>L: En fait c'est dans le rôle d'entraîneur on va dire, je pense que je peux plus me comparer à Akim car on a tous les deux pas mal parlé et Adrien était un peu plus réservé comme Antoine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'identifie un rôle de capitaine d'équipe - Ne perçoit pas son co-équipier comme un capitaine d'équipe - perçoit les difficultés de son co-équipier

6.2.2 Temps 2 : Temps de concertation

TEMPS	EXTRAIT VOLET 1	EXTRAIT VOLET 2	ANALYSE SYNTHÉTIQUE DES DONNÉES
	Comportements et verbalisations de Léo en situation	Verbalisations rétrospectives de Léo en auto-confrontation	PRÉOCCUPATIONS / SIGNIFICATIONS
0'00"	Léo et Adrien sont face à face dans un coin au calme.	E : On a donc fait le premier match et vous avez eu un temps de concertation tous les deux. Et ce que avant ce temps tu as déjà des idées, des choses à lui dire ou non, tu ne sais pas du tout ce que tu vas lui dire... ? L: Bah... Je ne sais pas trop ce que je vais lui dire parce que je lui ai dit pendant le match, après je vais essayer de formuler les choses pour l'aider, il n'a pas forcément bien joué dans le match, mais je vais quand même lui redire les choses. Ça pourrait être que bénéfique de toute façon. E : D'accord	- Donner des conseils
1'06"	Léo : « Akim tire d'un côté ou d'un autre, tu le renvoie, le volant va vers lui, essaye de te remettre, de te centrer et essaye de ne pas être trop loin ni trop prêt... » Antoine : « le problème c'est qu'il tire toujours hyper fort et je n'arrive pas ... »	L: La je lui dis ça pour pas qu'il ne se fatigue trop Une fois qu'il a été à droite et à gauche ou derrière, qu'il revienne, qu'il se recentre sur le terrain. Pour pas qu'il n'est à faire un déplacement long à chaque fois E : D'accord. Donc là il a compris ce que tu as dit En expliquant qu'il ne peut pas tout le temps revenir. Qu'est-ce que tu penses de ce que tu as dit avant ? Comment il interprète ça selon toi ? L: Je ne sais pas s'il le prend comme un reproche ou comme un encouragement... E : Pourquoi tu penses ça ? L: Bah ... E : c'est dans son attitude, dans sa réponse ? L: Dans son attitude, on sent qu'il ne prends pas ça comme un encouragement, mais plus comme si je l'engueulais, comme si c'était pas bien ce qu'il avait fait... Alors que c'est justement pour qu'il soit meilleur, qu'il s'améliore.. E : OK	- Faire progresser son coéquipier
2'00"	Léo : « euh .. essaye de varier .. quand tu tires si tu peux, la puissance, juste derrière le filet ou alors au fond du terrain. Varie la puissance et varier les directions pour le faire courir ». Léo fait des gestes avec ses mains en parlant pour lui montrer les endroits sur le terrain.	E : Là tu lui dis 2 critères ... L: De se remettre au centre une fois qu'il a joué, et le deuxième c'est qu'il ne fasses pas toujours des coups longs, et qu'il essaye de faire des amortis Pour fatiguer son adversaire. E : Donc le déplacement et varier les frappes... L: Oui, et j'ai pensé à un truc après, mais j'ai pas pensé à lui dire, il joue avec son bras plié plutôt que de jouer avec son poignet, je trouve que ça donne beaucoup plus de puissance de jouer avec le poignet...	- Donner des conseils
2'50"	Antoine : « toi essaye de prendre moins de risques , dès fois tu as faillit rater en l'envoyant prêt du filet ou trop à droite et trop à gauche». Pendant ce temps là Léo fait tourner sa raquette mais l'écoute. « Ok .. » Antoine : « autrement, essaie pas de jouer du côté où il n'est pas joué bien sur lui, sinon il bouge facilement... » Léo « Ok.. » Antoine : « faut pas que tu hésites à jouer sur lui plutôt que prendre des risques » Léo s'appuie sur le mur et continue à l'écouter en lui disant « d'accord ».	E : Donc là lui il te donne un conseil, il te dit quoi ? L: Essaie de prendre moins de risques. E : Est-ce que tu tiens compte de ce qu'il dit ? Comment tu l'interprètes ? L: Bah je vais essayer de tenir compte de ce qu'il dit, mais,dans un sens prendre des risques c'est ce qu'il faut faire un peu... ; Il me dit qu'il ne faut pas que je prenne de risque et que j'essaie de jouer sur lui, quand par exemple Adrien est à droite du terrain, il me dit de jouer toujours sur lui. C'est un conseil que j'ai essayé de comprendre, mais je ne pouvais pas forcément mettre ça en place, ce ne serait pas bénéfique... De jouer toujours sur lui, ça le fait moins courir et je pense que ça le met en réussite même E : D'accord. Et il ne t'a pas donné de conseil pendant le match, est-ce que ce qu'il t'a donné la ça te convient ou pas ? L: J'espérais qu'il m'en donne plus. Après, peut-être qu'il attend le deuxième match pour voir, et après le deuxième match il me donnera plus de conseils. E : Sur une échelle de un à 10, en disant que un est peu important et 10 très important, comment tu places le conseil qu'il t'a donné ? L: 4. Je lui dit d'accord parce que je ne vais pas lui dire non... E : Tu as peur de sa réaction ? L: Oui de le frustrer un peu, de le vexer. Car quand il donne un conseil, c'est pour mon bien on va dire, pour que je m'améliore du coup je ne vais pas lui dire « non ton conseil il est nul » même si je ne vais pas en tenir compte. E : Est ce que tu arriverais à donner un terme exact, tu as dit frustrer tout à l'heure, aurais-tu un autre terme ? L: Pas le décourager..	- Comprendre ce que conseille son coéquipier - ne pas vexer ou démotiver son co-équipier. - renforcer son sentiment d'appartenance

		<p>E : Tu penses qu'il essaie vraiment de t'aider ?</p> <p>L: Oui, j'espère...</p>	
<p>3'48"</p>	<p>« Toi essaye de varier les côtés, si tu essaies de resté dans un périmètre au milieu du terrain tu vas pouvoir être plus rapide. »</p> <p>« et si les revers aussi essaye de les faire plus comme ça .. en te mettant sur le côté ».</p> <p>Léo montre à Antoine comment se placer.</p> <p>« par ce que toute à l'heure tu en as fait un comme ça »</p> <p>Léo lui montre également le mauvais geste prêt du corps et de face.</p>	<p>E : Tu lui dis quoi là ?</p> <p>L: J'ai vu deux / trois fois pendant le match que ses revers ils les mettaient contre sa poitrine, alors qu'il devrait se placer pour avoir plus d'envergure, amplitude, et donc il aurait plus de force, et du coup de temps pour se remplacer.</p> <p>E : Sa réaction c'est quoi ?</p> <p>L: Il me dit qu'il sait. Je ne sais pas s'il a fait attention pendant le match.</p> <p>E :À l'inverse, de 1 à 10 tu penses qu'il le prend comment le conseil ? Essaie de te rappeler de sa réaction quand il te dit « ouais je sais ».</p> <p>L: 5. pendant le match, même sûrement entendu les conseils de l'autre avant, on n'a pas le temps de réagir par rapport à ce que l'autre nous dit donc, on a notre jeu et c'est dur de changer en un match ...</p> <p>E : d'accord tu préfères l'intervention pendant le match ou en différé ?</p> <p>L: Pendant le match</p> <p>E : pourtant à l'instant tu viens de me dire, que bon C'est dur de se servir de ce qu'il dit...</p> <p>L: Mais après même après le temps de concertation c'est dur de changer son jeu direct... après c'est toujours des conseils qui pourront servir après mais le faire directement c'est dur</p> <p>E : d'accord</p>	<p>- Faire progresser son partenaire</p>

TEMPS	EXTRAIT VOLET 1	EXTRAIT VOLET 2	ANALYSE SYNTHÉTIQUE DES DONNÉES
	Comportements et verbalisations de Léo en situation	Verbalisations rétrospectives de Léo en auto-confrontation	PRÉOCCUPATIONS / SIGNIFICATIONS
0'00" <i>Début 12 points match novices</i>	Akim rate son point . « Allez Antoine il est fébrile ».	E : Donc ça c'est le deuxième match Après votre concertation E : Il y a 2-1 pour lui L: ça c'est ce que je lui dis pendant le temps de concertation E : donc la tu penses qu'il essaye d'appliquer ce que tu es dit pendant le temps ne consultation L: je vois que ce que je lui dis il ne le fait pas forcément. Après je sais que ce n'est pas facile mais je le dis pour qu'il y repense aux points suivants E : d'accord	- Motiver son partenaire - Observer l'action de ses camarades
1'48"	Léo observe et ne dit rien. Antoine court partout tandis que Akim ne bouge presque pas.	L: Akim toujours nonchalant. Je me dis que le match d'avant on les a déjà battus et que l'on peut encore les battre. Et que du coup je peux plus les déstabiliser du match d'avant E : donc tu lui as demandé de varier ses coups de gauche à droite. Tu te rends compte que Akim est toujours au milieu et qu'il n'a jamais besoin de bouger. Peux-tu réagir par rapport à ça ? L: Je sais pas ... Je lui ai dit	- Gagner le match - Donner des conseils à son partenaire
2'20"	Léo : « Varie Antoine » « tu vois ça marche » « y'a combien ?? » (4-3).	E : Tu lui dis« Varie Antoine » et il marque. Tu pense qu'il a tenu compte de ce que tu lui as dit ? L: Peut-être sur ce point là oui. C'est peut-être par ce que je lui ai dit juste avant du coup sur ce coup là il l'a fait mais après peut-être que le point après... Je sais pas si il va le faire...	- Donner des conseils
2'30"	Antoine : « je mets où ? »	E : Donc là il demande à gauche ou à droite. Qu'est-ce que tu en penses ? L: Il se mélange dans les cotés. Peut-être qu'il fait semblant... E : Comme toi ? Pour dissuader ? L: Oui voilà... Peut-être. Ou alors peut-être qu'il a vraiment oublié...	
2'48"	Léo : « je crois qu'elle sortait ... » , « la prochaine fois je te le dis Antoine parce que là elle sortait » Akim fait faute. Léo : « bien joué » , « tu vois Antoine il est fébrile » (léo tape dans ses mains) Antoine est fond de court, Léo dit : « rapproche toi »	L: Là c'est encore le truc du revers que je lui ai déjà dit, il ne l'a pas fait E : d'accord L: Akim il le fait bouger partout. J'avais pas forcément fait attention durant le premier match mais il le fait bouger partout alors que lui il ne bouge pas E : là il refait son coup et ça marche tout le temps... L: Bah comme quoi ça peut marcher mais je trouve que ça fait moins de puissance E : d'accord L: en fait Akim il a pas couru du match	- observer l'action de son partenaire - faire progresser son partenaire
4'47"	Léo : « y'a combien ?? », prêt à jouer, rentre sur le terrain.	E : Toujours 6-6. est-ce que tu penses que ça lui a apporté quelque chose sur ce match ce que tu lui as dit ? L: Pas forcément par ce que les points qu'il a perdu c'est qu'il n'a pas bougé. Il a perdu encore un point sur un revers. E : Tu me disais tout à l'heure que ce n'est pas facile de changer son comportement L: oui, mais peut-être qu'il n'a pas envie justement et qu'il veut jouer comme il veut, qu'il ne veut pas écouter...	- Pense que son partenaire ne veut pas l'écouter
5'58" <i>Début 12 points match experts</i>	L'échange dure longtemps, Léo se donne à fond pour finir sur un smash gagnant. « Y'a combien ??? » avec un grand sourire . Léo perd le point derrière.	E : Antoine il a dit quoi déjà dans le temps de concertation ? L: Il m'a dit de jouer plus sur lui. Mais ce n'est pas forcément des trucs que je vais faire... Je crois d'ailleurs que je vais essayer de faire tout l'inverse parce que je pense que c'est mieux E : tu te sent comment par rapport au match précédent ? L: Mieux puisque je sais que je l'ai battu avant et que je veux le rebattre. Là j'essaie de le faire bien bien courir E : donc l'inverse de ce que t'as dit Antoine ... L: bah oui. Pour moi c'est pas un truc qui sera bénéfique E : d'accord. Donc là tu continues à le chambrer tu lui demande combien il y a mais tu le	- Ne pas forcément faire ce que lui dis son partenaire

		<p>sais très bien...</p> <p>L: oui (rires)</p>	
6'48"	Léo envoie une frappe tout à gauche du terrain, Adrien qui était à l'autre bout sur la droite n'arrive pas à temps pour rattraper le volant.	<p>L: La je viens de faire l'inverse de ce qu'Antoine me disait...</p> <p>E : d'accord. Et le fait qu'il te dit un truc Antoine, que toi tu fasses l'inverse, et que ça marche presque à tous les coups ?</p> <p>L: Peut-être que c'est parce qu'il ne savait pas quoi dire. Mais je sais pas faudra que je lui demande (rires)</p>	
8'48"		<p>E : Est-ce que tu peux me redire comment on fait le placement au service ?</p> <p>L: À droite c'est quand c'est pair et à gauche c'est quand c'est impair, C'est vrai que je ne m'en souvenais pas au début</p> <p>E : globalement la situation, est-ce que tu penses qu'elle a pu te servir par rapport à toi et aussi par rapport à lui ? Est-ce que tu peux me préciser ce que ça a pu apporter ?</p> <p>L: Par rapport à lui je ne sais pas puisque qu'il n'a pas forcément écouté les conseils que je lui ai donné. Mais peut-être qu'il écoutera plus tard. Et par rapport à moi le seul truc qu'il va donner je ne m'en suis pas forcément servi...</p>	<p>- Pense que son partenaire ne fait pas ce qu'il lui dit</p> <p>- Pense que son partenaire ne lui a pas été d'une grande aide</p>

	Catégories de préoccupations	Préoccupations / significations typiques	Exemples de séquences
Vers soi	A S'investir sur le plan moteur	Ne pas perdre de temps	Aller chercher un volant pour que le match des novices débute
		Espère être réguler sur ses défauts quand il jouera, besoin.	« J'espérais deux ou trois conseils, à ce moment-là quand je suis par terre j'aurais espéré qu'il me dise de trois trucs sur mon match »
	B Trouver un intérêt dans la situation	Jouer un rôle de capitaine d'équipe	Léo indique encore à Akim et Antoine où se placer au service et annonce le score.
		Se concentrer sur la réalisation de l'exercice	« Oui, je me dis qu'il va vraiment falloir que je me concentre et que vraiment je le fasse courir pour qu'il se fatigue et que je ne perde pas le match par ce que sinon... »
		Superviser l'arbitrage	Annonces systématiques du score ou du placement au service
		Réfléchir à son propre match	Léo repasse sous le filet pour échanger quelques mots avec Adrien. « j'étais entrain de parler du match d'après ».
	C Se divertir	Rappeler les règles de la tâche	L'arbitre dit : « balle de match ». Léo rappelle que non puisque le score est commun à l'équipe
Plaisir de faire apprendre quelque chose		« e trouve ça bien puisque c'est bénéfique pour lui, et savoir que l'on peut apprendre des choses aux autres alors que l'on a le même âge »	
Vers Antoine	D Adopter les comportements reconnus comme légitime par la classe	S'amuser	Léo smash avec une grande puissance. Et souris à Adrien. Ensuite remarque et commence à danser en rigolant.
		Gagner le match ensemble	« je veux ma victoire mais j'espère la sienne aussi comme ça la victoire pourra être plus large et plus la victoire est large plus ça fait mal aux autres. »
		L'action de chacun est importante	« C'est un peu comme si c'était moi qui jouais en fait. Il joue c'est comme si c'était moi. »
		Conçoit que son co-équipier est là pour apprendre	Antoine ne connaît pas bien le règlement : « Ça ne me dérange pas. Il est là pour apprendre... »
		Faire confiance à son co-équipier	« comme il se donnait à fond il a réussi à accrocher Akim »
		Chercher à légitimer ses actions	Léo rate un point facile : « Je l'ai trop pris à la légère. Il ne faut pas sinon je vais lâcher des points bêtes comme ça. »
	E Entretenir son image d'expert dans l'équipe	Admet qu'il ne connaît pas tout	« Ah, c'est une règle que je ne connaissais pas par contre... »
		Ne pas sous-estimer son adversaire ni se croire supérieur	Adrien rate un point : « je louperais aussi des points comme ça alors qu'elle sera facile à prendre. Je ne me fie pas que à ce point là »
		Gagner son match au détriment du match global	« A la limite je préférerais gagner mon match et que l'on perde au final. Non, en fait je préfère gagner mon match et qu'au final on perde, que perdre mon match et qu'au final on fasse match nul mon perde. »
		Considère que les joueurs « novices » ne sont pas assez investis dans la tâche	Les 2 joueurs ne se demande pas si il y a un volant. « ils ne prennent pas ça très très au sérieux... »
		Pense que son partenaire a une plus faible niveau que lui et que ce dernier a peur de s'exprimer	« peut-être qu'il avait peur de ce que j'allais lui dire... Que je le prendrais mal... »
	F Faire progresser son camarade	Ne perçoit pas son co-équipier comme un capitaine d'équipe	il ne le voit pas comme un entraîneur, « ce n'est pas le genre à crier sur le bord d'un terrain »
		perçoit les difficultés de son co-équipier	Difficultés à s'exprimer, à effectuer les coups, et bio-énergétiques
		Motiver son partenaire, le mettre en confiance.	« j'essaye de l'encourager un peu même si je connais pas son niveau, je le mets tout de suite dans une position supérieure pour qu'il soit plus en confiance un peu... »
Donner des conseils à son partenaire		« Varie la puissance et varier les directions pour le faire courir »	
Observer l'action des joueurs		Léo fait des gestes avec ses mains pour montrer à Antoine où se placer.	
Remarquer les qualités de son co-équipier		« Ce n'est pas Hyper important pour gagner un trophée ou quoi que ce soit, mais dans le match y est plus engagé qu'Akim. »	
G Perturber l'équipe adverse	Expliquer le règlement	Léo répond à Antoine : « c'est pas le plot qui compte Antoine c'est la ligne noire ».	
	Ne pas vexer ou démotiver son partenaire Renforcer un sentiment d'appartenance Comprendre ce que conseille son co-équipier	« quand il donne un conseil, c'est pour mon bien on va dire, pour que je m'améliore du coup je ne vais pas lui dire « non ton conseil il est nul » même si je ne vais pas en tenir compte »	
Vers l'équipe adverse	Perturber l'équipe adverse	Perturber l'équipe adverse (les 2 joueurs) : joueur + coach	il faut déstabiliser les deux parce que lui c'est celui qui est censé encouragé l'autre »
		Quitter la tâche d'observation pour discuter avec le joueur en attente adverse, le déstabiliser dans sa tâche de coach pour ce match là et pour gagner le match d'après.	Léo passe de l'autre côté du filet pour se rapprocher d'Adrien, le joueur en attente de l'autre côté.

6.4 Retranscription de l'entretien d'auto-confrontation de l'élève « novice » (Antoine)

6.4.1 Temps 1 : MATCH 1

TEMPS	EXTRAIT VOLET 1	EXTRAIT VOLET 2	ANALYSE SYNTHÉTIQUE DES DONNÉES
	Comportements et verbalisations d'Antoine en situation	Verbalisations rétrospectives d'Antoine en auto-confrontation	PRÉOCCUPATIONS / SIGNIFICATIONS
0'00" <i>Début 12 points match novices</i>	Il n'y a pas de volant. Antoine est passif sur le terrain et attends là ou Léo lui a dit de se placer. Léo part chercher un volant. Léo : « vous avez un volant au moins ? » Antoine : « Non »	E: Donc la tu fais quoi ? A: j'attends E: il y a rien qui te choc ? Tu attends juste ? A: Oui j'attends E: là tu es concentré sur quoi? A: Par Morgan qui arrive E: Tu ne t'ai pas rendu compte qu'il n'y avait pas de volant du coup ? A: Si si... Après Morgan on apporte justement E: d'accord	- Attendre que quelqu'un décide de lancer la situation
2'11	Akim sert. Antoine l'a renvoi au fond de court et Akim ne rattrape pas le volant. 1-0 pour Antoine. Léo lui dit où se replacer. Antoine : « je me mets où ? »	A: La j'avais pas vraiment prévu ce que j'allais faire c'étais plus un réflexe E: OK là t'es concentré par quoi ? A: Sur quelle moitié de terrain me placé au service E: et qu'est-ce qui t'amène à changer de côté ? A: C'est Léo qui me dit E: d'accord A: J' essaye surtout de survivre pendant ce match E: Là Léo te redit de quel côté te placer au service. Est-ce que cela t'aide ? A: Oui car je n'ai pas à me concentrer là dessus	- Savoir où se placer au service - « Survivre » pendant le match - Compte sur Léo pour lui dire où se placer au service
3'57"	Léo dit de frapper loin du filet quand akim est proche du filet. Antoine fait un signe de tête : « oui ». et sert.	E: Qu'est ce qu'il te dit là ? A: Il me dit de frapper loin car Akim joue tout le temps au filet. Mais vu que moi je suis déjà très loin je n'ai pas la force de frapper fort... E: C'est quelque chose que tu savais déjà avant que Léo te le dise, tu l'avais vu ou pas ? A: Non pas vraiment ...	- Essayer de respecter ce que dit l'expert
5'05"	Antoine regarde le sol, et cherche Léo du regard avec le volant dans la main pour savoir à qui c'est de servir et où . « c'est à moi ou à Akim ? »	E: Qu'est-ce que tu fais là ? A: Bah là Léo est entrain de nous dire qui sert où encore... E: Il vous donne des ordres ? A: Non c'est surtout des conseils... et de l'aide. Moi j'aimerais bien pouvoir envoyer la balle plus là ou là (proche ou loin du filet) mais le problème c'est que j'envoie pas avec assez de force et pas assez de précision. E: Donc là tu attends que Léo est finit de parler pour recommencer à jouer ? A: Oui j'attends.	- Écouter les conseils - ne considère pas cela comme des ordres mais comme de l'aide - Attends que l'expert est finit de parler
6'08"	Antoine perd le point. Il court au fond du terrain puis vers l'avant puis vers l'arrière ect ... Il est en retard.	A: Pour les services, c'est vraiment facile pour lui (Akim) de les rattraper quand moi je sers. Du coup je pense qu'il prend l'avantage dès le début du point quand moi je sers. E: Comment tu ressens la situation là ? A: Je me sens totalement dépassé ... Ce qui m'énerve c'est que c'est tout le temps le même schéma qui se répète... E: Léo ça t'aide ce qu'il te dit sur le côté ? A: Bah j'essaye de faire ce qu'il me dit mais je n'y arrive pas forcément ...	- Essaye de faire ce que dit le partenaire
7'20"	Léo dis qu'ils se sont trompés de côté de terrain, il donne la règle du score pair et impair. Antoine l'écoute et change de coté.	E: Tu es concentré sur quoi là pendant que Léo donne le score ... ? A: J'essayais de comprendre encore sur quel demi-terrain me placer par rapport au score qu'annonçait Léo ... E: C'est quelque chose que tu ne savais pas forcément avant ?	- Savoir où se placer sur le terrain

		A: Bah là de toute manière je crois que c'est Léo qui se trompait...	
8'10		A: À la limite, là si je la renvoyais un tout petit peu plus loin, il aurait été obligé de courir et de l'a renvoyer plus loin et ensuite j'aurai pu l'envoyer là ... E: C'est quelque chose que tu as perçu alors de varier tes frappes ? A: Oui c'est ce que je cherche à faire pour l'envoyer vraiment tout prêt du filet quand il est loin	
9'00"	Léo : « ça sort » Antoine : « tu es sûr ?? il y a point pour moi ? », « c'est le plot où la ligne qui compte ? » Léo : « c'est la ligne noire t'inquiètes »	A: Là Léo disait que c'est moi qui avait gagné, mais je ne suis pas d'accord... E: AH tu pensais que c'était cette ligne qui comptait ? A: Oui je savais pas si c'était le plot ou la ligne . E: Et le fait que Léo te le dise ? A: Je lui fais confiance, c'est lui qui a souvent dit les fautes. C'est souvent lui qui me disait quand c'était dehors ou pas. E: Donc tu lui fais confiance ? A: Oui.	- Cherche à comprendre le règlement - fais confiance à son partenaire
9'59"	Antoine s'avance vers Léo pour lui donner le volant un peu découragé. Antoine : « bonne chance ! »	E: 6-6. Qu'est-ce que tu ressens là à la fin du match ? A: Bah je suis assez étonné du score, après la plupart des points que j'ai gagné c'est parce que Akim a fait des fautes bêtes. E: Donc là c'est Léo qui continue le match.	- admet qu'il a des difficultés pendant le match
10'14" <i>Début 12 points match experts</i>	Antoine se place sur le côté. Adrien revient prêt du filet et le touche et met un pied de l'autre côté. Antoine : « la balle elle a le droit de toucher le filet... » d'une voix faible.	E: Tu regardes quoi ? Quand tu l'observes ? A: Comment il joue et comment son adversaire réagit Pour l'instant je n'ai pas encore vu grand chose. E: Donc là qu'est ce que tu dis ? A: Pour le filet, la balle a touchée le filet... Déjà j'ai vu que Léo prenait pas mal de risques il essaye de l'envoyer tout prêt du filet, il prend des risques il ferait mieux de jouer long... E: et toi tu as dis que tu étais pas d'accord que le volant a pas touché le filet ? A: Non c'est Morgan... E: et toi tu dis que ça a pas touché ? Tu as l'air étonné.. A: Moi il me semble qu'elle n'a pas touchée, mais j'essaye plus de me concentré sur mon joueur. E: Pas trop sur le règlement ? A: Non pas trop	- Observe l'action de son partenaire pour apprendre - Se concentre sur l'action motrice du joueur plutôt que sur le règlement
12'45"	Léo smash puis à droite puis à gauche... et marque Antoine : « attention à ne pas prendre trop de risques Léo ! »	A: Je trouve qu'il prend des risques là... E: Pourquoi ? A: Là le volant est toujours dans le terrain mais il a faillit le faire sortir en jouant trop à droite, alors je pense qu'il aurait pu continuer à jouer assez longtemps au centre... Je pense qu'il aurait mieux fait de faire ça pour fatiguer son adversaire. E: Est-ce que ça t'aide de voir ses actions, et de percevoir ses intentions pour ton jeu à toi ? A: Oui c'est sûr mais je ne suis pas capable de faire ce qu'il fait E: Tu comprends plus de choses en l'observant ? A: Oui. Sauf que lui quand il prend des risques il y arrive.	- Admet que c'est une aide de voir jouer quelqu'un meilleur que lui mais qu'il ne se sent pas capable de faire ça

13'49"	<p>L'échange entre Léo et Adrien dure assez longtemps et Léo met un terme à l'échange en faisant amorti sur la gauche du terrain.</p> <p>Antoine répète à Léo : « c'est bien , mais fais attention à ne pas prendre trop de risques »</p> <p>Antoine : « c'est les points au total qui compte Akim, c'est les points de l'équipe pas que les points de ce match ».</p>	<p>A: Là par exemple il aurait pu encore continuer à jouer assez longtemps au centre, plutôt que de chercher à prendre des risques...</p> <p>E: OK ... et pendant le jeu tu ne lui dis pas ?</p> <p>A: Je lui ai dit après le jeu.</p> <p>E: On voit que tu ne parles pas beaucoup pendant le jeu.</p> <p>A: Oui je le laisse jouer pour pas le déconcentrer. Là par exemple il a continué à jouer long et au centre et son adversaire a fini par faire faute car il est fatigué ...</p> <p>E: Tu cherches à compter les points quand même là ?</p> <p>A: Non c'est par rapport au placement j'essaye de comprendre ..</p>	<p>- ne pas conseiller pendant le match, Laisser le joueur jouer pendant le match pour ne pas le déconcentrer</p>
	<p>Fin du match. Léo se met par terre. Antoine va le féliciter.</p>	<p>E: Tu as des choses à dire sur ce premier match ?</p> <p>A: Bah comme pendant tout le match, il prend beaucoup de risques et il a failli la mettre dehors plusieurs fois</p> <p>E: Donc pour toi il vaut mieux continuer à jouer longtemps et fatiguer son adversaire ?</p> <p>A: Bah ça dépend, mais oui là il l'a fait une fois et ça a bien marché.</p>	<p>- Trouve que l'autre joueur prend trop de risques</p>

TEMPS	EXTRAIT VOLET 1	EXTRAIT VOLET 2	ANALYSE SYNTHÉTIQUE DES DONNÉES
	Comportements et verbalisations d'Antoine en situation	Verbalisations rétrospectives d'Antoine en auto-confrontation	PRÉOCCUPATIONS / SIGNIFICATIONS
0'00''	Léo et Antoine sont face à face au calme dans un coin du gymnase Léo dit à Antoine de recentrer au centre du terrain. Antoine : « c'est dur par ce que Akim tire fort au fond et j'ai du mal à revenir.. »	E: Qu'est ce que te dis Léo là ? A: Il me dit de jouer plus sur les côtés plutôt que devant ou derrière E: d'accord tu as l'impression de l'avoir fait ? Comment tu ressens ça ? A: Non jouer sur les côtés pas trop . E: Donc tu es d'accord avec lui ? A: Oui	- Est en accord avec l'expert, mais n'y arrive pas.
1'00''	Léo : « Sinon essaye, quand tu tires, de varier la puissance » Antoine : « d'accord ».	A: Là j'ai essayé de le faire ça. E: Oui tu as essayer de varier la puissance ? A: Oui mais vu que je suis tout le temps au fond du terrain c'est dur, je peux l'envoyer que juste devant le filet E: Ok	
1'20''	Antoine : « toi essaye de prendre moins de risques, essaye de l'envoyer tout prêt du filet, une fois tu as joué long à gauche o à droite je ne sais plus et c'est sorti ». Antoine : « autrement essaye pas de jouer du côté où il est pas, sinon il bouge facilement , faut pas que tu hésites vraiment à jouer sur lui, et prend pas trop de risques à jouer sur les côtés sinon ça sort. »	E: Tu lui dis quoi là ? A: Je lui dis d'essayer de prendre moins de risques et de jouer prêt du filet. C'est le seul truc que j'ai trouvé à part ça .. il joue très bien E: Qu'est ce que tu dis là ? A: Je lui dis qu'il essaye de jouer plus sur Adrien. Quand c'est vraiment sur lui c'est plus dur pour lui .. E: Donc pour toi il faut qu'il joue là où l'adversaire est ? A: Oui, enfin soit de jouer là où il est pas mais sans prendre trop de risques , soit sur lui comme ça il sera obligé de se décaler	Cherche à conseiller l'expert mais c'est difficile
2'20''	Léo dit à Antoine de jouer sur les côtés. Antoine ne réponds pas. Puis Léo lui explique comment faire un revers pour pas qu'il se trouve en difficulté et lui montre le geste à avoir.	E: Léo te dis quoi ? A: Pour les revers. Je les fait un peu sans trop savoir.. il faut vraiment que je me décale. Du coup Léo me montre le geste comment me décaler. E: Tu le savais déjà ? A: Oui, enfin je l'ai surement appris, mais quand on joue on ne réfléchit pas à tout ça. E: Et le fait qu'il te le dise et qui'l te montre le geste ça t'a aidé ? A: Oui je pense que j'ai essayé de le faire. E: Et si il te l'avais juste dis verbalement ? A: Je pense que je n'aurai pas bien compris.	- Écoute les conseils

TEMPS	EXTRAIT VOLET 1	EXTRAIT VOLET 2	ANALYSE SYNTHÉTIQUE DES DONNÉES
	Comportements et verbalisations d'Antoine en situation	Verbalisations rétrospectives de Léo en auto-confrontation	PRÉOCCUPATIONS / SIGNIFICATIONS
0'00" <i>Début 12 points match novices</i>	Akim sert en dehors du terrain . 1-0 Antoine se prépare à servir. Léo l'encourage et dit « il est fébrile prends ton temps ».	E: Tu es concentré sur quoi au début du match ? A: Sur mon service ... E: Tu prends en compte ce que t'as dis Léo ? A: Je ne suis pas sûr d'y penser à ce moment là E: On entend Léo dire d'Akim « il est fébrile , il est fébrile » , comment tu ressens ça toi ? A: C'est peut être éventuellement pour me mettre en confiance mais moi j'ai pas vraiment l'impression qu'Akim est fébrile. E: Et l'attitude de Léo par rapport à toi ? A: Bah oui il essaye de me motiver ...	- Ressens l'intention de l'expert qui cherche à le motiver
2'10"	Léo dit encore à Antoine de varier ses frappes.	E: Qu'est-ce qu'il te dit là Léo ? A: Il me dit de varier à gauche et à droite, le problème c'est que je suis assez loin, j'essaye déjà de l'envoyer derrière le filet ... Bah je sais à droite ou à gauche ... mais je ne suis pas sûr que ce soit mieux que prêt du filet ... E: ok ...	
2'58"	Antoine perd un point Léo : »Varie Antoine entre gauche droite et devant derrière ». Akim smash sur Antoine qui essaye de renvoyer le volant avec la raquette prêt du corps sans se décaler en revers.	E: On entend encore Léo te dire de varier à droite ou à gauche, du coup tu es concentré sur quoi à ce moment là ? A: J'essaye de le faire. A: Là par exemple j'aurai pu me décaler plus pour le revers comme m'a dit Léo. Je pensais pas que la balle arriverait vraiment sur moi. Je voyais pas trop où elle arriverait. E: Tu ne l'a pas vraiment perçu ? A: Je l'ai vu au dernier moment et j'ai essayé de le rattraper. E: d'accord	
4'00"	Léo : « l'entraîneur il est muet de l'autre côté il est plus fébrile que son joueur ! » Antoine court au fond du terrain et voit qu'Akim va amortir donc se précipite au filet et Akim retire au fond du terrain. Antoine perd le point. Léo « je pense qu'elle sort, la prochaine fois je te le dis si ça sort » Antoine : « d'accord merci. »	A: Là je pensais qu'il allait vraiment faire un tout petit amorti, du coup je me suis précipité vers le filet, il a du voir ça et faire un autre coup. E: Du coup comment tu te sens dans le match là ? A: Bah comme le premier match, persuadé que je vais perdre. Mais là aussi la plupart des points que j'ai gagné c'est parce que Akim les as envoyé en dehors du terrain. E: Donc tu es tu préoccupé par le fait que le score soit commun ? Est-ce que ça t'ennui de perdre ? A: Non pas trop... E: Non ? Tu es juste focalisé sur tes actions ... A: Moi si on me dit où me placer pour le score au service bah j'y vais E: Ce que te dis Léo tu le fais ? A: Oui j'essaye.	- Se persuade qu'il va perdre
5'12"	Antoine marque un point sur une faute d'Akim. Léo le félicite : « bien joué ! Il faiblit ! » Antoine se replace seul du bon côté pour le service. Dégagement long d'Akim, Antoine se retrouve au fond du terrain. Léo a anticipé et dit à Antoine : « avance toi » Antoine se replace à temps vers l'avant et Akim fait faute.	E: Léo qui t'encourage cela t'aide ? A: Oui après aussi Akim ... E: Tu vois aussi Akim qui fait des fautes ? Tu ressens quoi ? A: Bah je pense que de toute manière la faute qu'il a fait il ne l'a pas refait après. E: Là on voit que tu as ré-avancer d'un seul coup vers le filet , qu'est-ce qui t'amène à faire ça ? A: Bah je voyais bien que j'étais en retard et qu'il allait faire ça.	- reconnaît les qualités de l'équipe adverse et se sous estime
6'05"	Léo : « ça sort ». Antoine allait faire une frappe mais laisse tomber le volant.	A: Là c'est pareil c'est surtout Léo qui me dit quand elle sort, heureusement, moi je pensais qu'elle y était. E: Tu pensais qu'elle était bonne ?	- fais confiance à son partenaire

		A: Oui oui mais Léo regarde pour me le dire ou pas . Comme ça moi je me concentre sur mon jeu	
6'45"		<p>E: Donc globalement les actions de Léo ça t'a aidé ?</p> <p>A: Bah 'j essayais de faire ce qu'il disait, c'est vrai que jouer sur les côtés je n'aurai pas forcément pensé à le faire , j'essayais surtout de survivre que de gagner le match, c'est pour ça que je n'appliquais pas forcément ce que disait Léo.</p> <p>E: Et toi est-ce que tu te sentais capable de conseiller Léo ?</p> <p>A: Bah c'est vrai que je ne voyais pas vraiment ce qui n'allait pas dans son jeu, j'essayais de trouver mais ... à part le risque, j'ai pas grand chose à lui dire</p> <p>E: d'accord</p>	Essaye de conseiller l'expert mais a du mal
Début 12 points match novices	PEU DE VERBALISATIONS . Antoine est spectateur	MÊME ANALYSE ET REMARQUES QUE POUR LE MATCH 1	

	Catégories de préoccupations	Préoccupations / significations typiques	Exemples de séquences
Vers soi	A S'investir sur le plan moteur	« Survivre » pendant le match	« J'essaye surtout de survivre pendant ce match »
		Admet qu'il a des difficultés pendant le match	« vu que je suis tout le temps au fond du terrain c'est dur, je peux l'envoyer que juste devant le filet »
	B Acquérir les règles de l'activité	Cherche à comprendre le règlement	Antoine : « tu es sûr ?? il y a point pour moi ? », « c'est le plot où la ligne qui compte ? » Léo : « c'est la ligne noire t'inquiètes »
		Savoir où se placer au service	« J'essayais de comprendre encore sur quel demi-terrain me placer par rapport au score qu'annonçait Léo ... »
	C Adopter un comportement de joueur plus faible que les autres	Se sous estime constamment	Bah je suis assez étonné du score, après la plupart des points que j'ai gagné c'est parce que Akim a fait des fautes bêtes.
		Se persuade qu'il va perdre	« Bah comme le premier match, persuadé que je vais perdre. Mais là aussi la plupart des points que j'ai gagné c'est parce que Akim les as envoyé en dehors du terrain. »
Vers Léo	D Se servir du partenaire comme une aide	Attendre que quelqu'un décide de lancer la situation	Il n'y a pas de volant. Antoine est passif sur le terrain et attends là ou Léo lui a dit de se placer. Léo part chercher un volant.
		Admet que c'est une aide de voir jouer quelqu'un meilleur que lui mais qu'il ne se sent pas capable de faire ça	E: Est-ce que ça t'aide de voir ses actions, et de percevoir ses intentions pour ton jeu à toi ? A: Oui c'est sûr mais je ne suis pas capable de faire ce qu'il fait
		Compte sur Léo pour lui dire où se placer au service	E: Là Léo te redit de quel côté te placer au service. Est-ce que cela t'aide ? A: Oui car je n'ai pas à me concentrer là dessus
		Écouter les conseils	Léo lui explique comment faire un revers pour pas qu'il se trouve en difficulté et lui montre le geste à avoir
		Ne considère pas cela comme des ordres mais comme de l'aide	Léo : « laisse ça sort ». « Là c'est pareil c'est surtout Léo qui me dit quand elle sort, heureusement, moi je pensais qu'elle y était. »
		Fais confiance à son partenaire	Je lui fais confiance, c'est lui qui a souvent dit les fautes. C'est souvent lui qui me disait quand c'était dehors ou pas.
		Ressens l'intention de l'expert qui cherche à le motiver	« oui il essaye de me motiver ... »
	E Comprendre comment être efficace	Observe l'action de son partenaire pour apprendre	« Je regarde comment il joue et comment son adversaire réagit »
		Se concentre sur l'action motrice du joueur plutôt que sur le règlement	« Moi il me semble qu'elle n'a pas touchée, mais j'essaye plus de me concentré sur mon joueur. »
		Trouve que l'autre joueur prend trop de risques	Léo smash puis à droite puis à gauche... et marque Antoine : « attention à ne pas prendre trop de risques Léo ! »
	F Prendre en compte les attentes du partenaire	Essayer de respecter ce que dit l'expert	« Bah j'essaye de faire ce qu'il me dit mais je n'y arrive pas forcément ... »
		Ne pas conseiller pendant le match, Laisser le joueur jouer pendant le match pour ne pas le déconcentrer	« Oui je le laisse jouer pour pas le déconcentrer. Là par exemple il a continué à jouer long et au centre et son adversaire a fini par faire faute car il est fatigué ... »
		Est en accord avec l'expert, mais n'y arrive pas	Léo dit à Antoine de recentrer au centre du terrain. Antoine : « c'est dur par ce que Akim tire fort au fond et j'ai du mal à revenir.. »
		Cherche à conseiller l'expert mais c'est difficile	« Bah c'est vrai que je ne voyais pas vraiment ce qui n'allait pas dans son jeu, j'essayais de trouver mais ... à part le risque, j'ai pas grand chose à lui dire »
		Attends que l'expert est finit de parler pour jouer	E: Donc là tu attends que Léo est finit de parler pour recommencer à jouer ? A: Oui j'attends.
Vers l'équipe adverse	G Identifier le niveau de l'adversaire	reconnait les qualités de l'équipe adverse et se sous estime	E: Tu vois aussi Akim qui fait des fautes ? Tu ressens quoi ? A: Bah je pense que de toute manière la faute qu'il a fait il ne l'a pas refait après.