

La répétition crée l'habitude et l'habitude tarie la libération de dopamine. (Vincent, 2003)

Remobiliser sans bachoter en CO dans une partie du parc méconnue

« L'élève œuvre au développement de ses compétences, par la confrontation à des tâches plus complexes (...) Il est amené à faire des choix, à adopter des procédures adaptées pour résoudre un problème ou mener un projet dans des situations nouvelles et parfois inattendues. » (Programme cycle 4, 2015)

LES ENSEIGNANTS
<b>Conception :</b> [parcours D et I] [CE] [situations/FPS] [épreuves, critères, suivi]
<b>Intervention :</b> [goupement] [différenciation] [formats pédagogiques] [évaluation intégrée] [climat motivationnel] [style] [matériel] [numérique]

LES ÉLÈVES
<b>Avant :</b> [différentes ressources] [motifs] [motivations] [adolescence] [mixité]
<b>Pendant (activité) :</b> [approches de l'apprentissage] [engagement, effort] [erreur] [expérience] [émotions] [interactions] [sens]

SAVOIRS
<b>Disciplinaire :</b> [attendus] [CG/OG] [compétences] [habiletés, coordinations, expériences-types]
<b>Interdisciplinaire :</b> [S4C] [éducations à citoyenneté, santé, environnement, choix]

Echauffement : du volontariste qui fait du copier coller (des routines dénuées de sens) au réaliste qui choisit le "quoi échauffer" au bon moment (Robert, 2010)

Les conséquences sensorielles « ne deviennent significatives pour lui qu'à partir du moment où elles peuvent être mises en relation avec plusieurs d'entre elles et comparées avec le résultat obtenu dans plusieurs essais d'une même tâche. (Bertsch, 1995)

« Substituer à la notion de distance unique à parcourir par tous, la notion de temps de course à des vitesses contrôlées en pourcentage de vitesse maximale aérobie dans le but de faire dépenser à chaque enfant le même pourcentage de son propre potentiel aérobie. » (Serbeaux Berthoin, 1999)

